

Č.j. 885/24

Příloha č. 1- Školního řádu

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Za 1. pololetí vydáváme v 1. – 2. roč. originál vysvědčení (List A nebo A + B slovní hodnocení), od 3. ročníku žáci dostávají známky (v 1. pol. výpis). V 3. – 9. roč. vydáváme při hodnocení známkami žákovi originál vysvědčení za 2. pol.. Za první a třetí čtvrtletí jsou žáci při hodnocení známkami hodnoceni v 3. – 9. roč. známkou do elektronické ŽK. V 1. – 2. ročníku při slovním hodnocení nejsou žáci čtvrtletně hodnoceni. Provádí se pouze sebehodnocení, hodnocení učitelem a hodnocení rodičem do notýsků. O průběžných výsledcích žáků 1. - 2. ročníku jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím elektronickou ŽK formou slovního hodnocení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. V 1. – 2. ročníku rozhoduje třídní učitel, zda žák prospěl s vyznamenáním, prospěl, nebo neprospěl. V 3. – 9. roč. jsou žáci hodnoceni známkami do elektronické ŽK.

Předměty speciální pedagogické péče není na vysvědčení hodnocen.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka a doporučení ŠPZ.

Ve výchovně vzdělávacím procesu uskutečňujeme klasifikaci průběžnou a celkovou. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého čtvrtletí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.

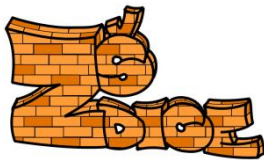
Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace rovněž zahrnuje úroveň plnění klíčových kompetencí a přístupu žáka ke vzdělávání v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonného zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem - přes školu online či doporučeným dopisem. Případy zaostávání žáků v učení se projednávají při pedagogické radě.

Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

Postup žáka do dalšího ročníku se řídí podle §52 a §53 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění.



Základní škola Zdice

Žižkova 589, 267 51 Zdice

web: www.zszdice.cz, e-mail: zs.zdice@zszdice.cz, tel.: 311 686 576

1. 1.1 Způsoby hodnocení

Způsoby hodnocení jsou zpracovány na základě zákona 561/2004 v platném znění a (školský zákon) a vyhlášky o základním vzdělávání 48/2006 v platném znění.

Průběžné hodnocení žáka

- v 1. a 2. ročníku jsou zákonní zástupci informováni o prospěchu žáka prostřednictvím elektronické ŽK slovním hodnocením v průběhu celého školního roku
- v 3. – 9. roč. při hodnocení známkami prostřednictvím známek v elektronické žákovské knížce, známky mohou mít různou váhu – od 25% do 100%, žáci jsou s váhou známek seznámeni
- v 1. a 2. ročníku před koncem 1. a 3. čtvrtletí si žáci zaznamenávají do svých diářů sebehodnocení
- v 3. – 5. roč. při hodnocení známkami se před koncem 1. a 3. čtvrtletí zaznamená průběžné hodnocení do diáře (klasifikační období)
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka
- domácí úkoly jsou hodnoceny, pokud jsou dlouhodobé, tzn. že žáci mají na přípravu nejméně týden (slohové práce, referáty, projekty apod.); žáci mají možnost úkol konzultovat v konzultačních hodinách nebo si potřebné materiály vyhledat ve škol. klubu nebo školních knihovnách.

Vysvědčení

Hodnocení žáka na vysvědčení musí vystihnout úroveň plnění klíčových kompetencí a rozvoje, kterého žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastí v daném pololetí školního roku. Hodnocení je všestranné, postihuje všechny vyučované předměty.

Sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků. Chybu je třeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

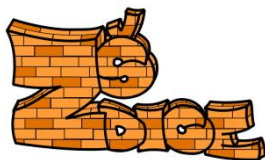
- co se mu daří
- co mu ještě nejde
- jak bude pokračovat dál

Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Snažíme se, aby známky nebyly jediným zdrojem motivace.

1. 2 Kriteriaální a slovní hodnocení žáků v 1. – 2. ročníku

Do první třídy přicházejí děti s vrozenou vnitřní motivací a dychtivostí učit se. Tuto vnitřní motivaci je nutné rozvíjet, podporovat a udržet v jejich povědomí radost z poznávání. K jejímu dobrému rozvíjení je zapotřebí zpětná vazba založená na hodnocení individuálního pokroku žáka. Velmi významnou roli hraje práce s chybou. Chyba je příležitost najít jinou cestu, postup, naučit se danou věc lépe. Žáci se dozvědí cíl, ke kterému mají dojít, pomocí kritérií vědí, na jakém stupni splnění úkolu si stojí, kam mají napřít své síly, aby dosáhli úspěchu.



Základní škola Zdice

Žižkova 589, 267 51 Zdice

web: www.zszdice.cz, e-mail: zs.zdice@zszdice.cz, tel.: 311 686 576

Formativní hodnocení

- Formativní hodnocení poskytuje zpětnou vazbu týkající se průběhu a výsledku činnosti a chování žáka.
- Při slovním hodnocení se klade důraz na vhodnou formulaci se zaměřením na daný problém, na činnost. Dává se přednost pozitivnímu vyjádření.
- Kvalitní slovní hodnocení může být rovněž východiskem pro rozhovor o výsledcích žáka s ním samotným a s jeho rodiči.
- Žák dostává informace o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků.
- Učitel zvyšuje sebejistotu žáků zaměřením se na pozitivní výsledky.
- Oceňuje snahu, píli, iniciativu a plnění klíčových kompetencí.
- V průběhu školního roku jsou rodiče informováni slovním zápisem, symboly nebo konzultacemi.
- Součástí hodnocení žáka může být jeho portfolio.
- Úroveň schopností dosahovat klíčových kompetencí vyjadřují předem daná kritéria.
- Slovní hodnocení je aplikováno v 1. – 2. ročníku

Učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce – neporovnává jej však s ostatními.

Kriteriální hodnocení

- Hodnocení dle zadaných kritérií napříč předměty, které tvoří učitel ve spolupráci s žáky.
- Žák i rodič dostává informaci, co může, a jakou formou, udělat pro zlepšení či udržení výkonu žáka.

Základní pravidla pro kriteriální/1. stupeň/ a slovní hodnocení/1. a 2. ročník/

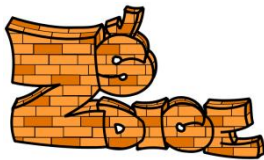
- Učitel vypracovává týdenní plán s doporučením pro žáka v oblasti výuky a chování.
- Děti jsou vedeny k sebehodnocení a seberegulaci ve všech předmětech: vyhodnocují si týdenní cíle, pracují s chybou, při některých aktivitách s kritérii pro danou činnost, vedou rozvojový rozhovor s učitelem. Učitel každý den využívá strategie formativního hodnocení a k nim příslušné aktivity a činnosti.
- Žák si zakládá týdenní plány, pro něj důležité pracovní listy, kontrolní testy atd.
- Učitel soustavně kontroluje a vyhodnocuje činnost a pokroky žáka, dělá si jejich záznam.
- Písemné slovní hodnocení dostávají žáci 2x ročně (v pololetí a na konci roku). Žáci jsou hodnoceni ve všech předmětech, včetně výchov.

1.1.3 Klasifikace a slovní hodnocení chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli, a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k opatřením k posílení kázně se přistupuje pouze tehdy, jestliže předešlá opatření byla neúčinná.

Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.



Základní škola Zdice

Žižkova 589, 267 51 Zdice

web: www.zszdice.cz, e-mail: zs.zdice@zszdice.cz, tel.: 311 686 576

Pochvaly žáků jsou zapisovány do oddílu sdělení o chování žáka. Porušování školního řádu, porušování třídních pravidel a pravidel slušného chování je rodičům neprodleně sdělováno pomocí elektronické žákovské knížky. V 1. – 9. roč. jsou tyto informace zaznamenány do elektronické žákovské knížky. Návrhy na výchovná opatření se projednávají na pedagogické radě.

Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky
- okamžitě v případě porušení školního řádu a třídních pravidel

Výchovná opatření:

Pravidla pro udělování pochval

Pochvala je žákovi udělována za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin, dlouhodobou úspěšnou práci nebo úspěšnou reprezentaci školy.

Pochvala třídního učitele

Pochvala TU může být udělena na základě vlastního rozhodnutí i na základě podnětu jiných vyučujících a po projednání s ŘŠ za:

- významný projev školní iniciativy (úspěšná účast v soutěžích různého typu)
- příkladnou účast na akcích pořádaných pro širokou veřejnost
- významnou pomoc spolužákovi
- aktivní zapojení do třídních akcí
- déle trvající úspěšnou práci

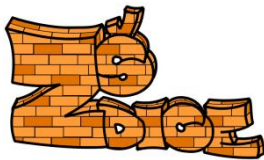
Pochvala ředitele školy

Pochvala ŘŠ může být udělena na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiného člena pedagogického sboru po projednání na pedagogické radě za:

- mimořádný projev lidskosti
- mimořádnou školní iniciativu
- záslužný nebo statečný čin
- dlouhodobou úspěšnou práci (např. nejlepší čtenář)

Pochvaly TU a ŘŠ budou zaznamenány do katalogového listu, respektive na vysvědčení za pololetí, v němž byly uděleny. Zákonní zástupci jsou o udělení pochvaly zpraveni formou zápisu do elektronické žákovské knížky, formou pochvalného listu, respektive na vysvědčení.

Škola může pro ocenění pozitivního chování žáků zvolit i jinou formu pochvaly podle aktuální situace a možností.



Základní škola Zdice

Žižkova 589, 267 51 Zdice

web: www.zszdice.cz, e-mail: zs.zdice@zszdice.cz, tel.: 311 686 576

Pravidla pro udělování kázeňských opatření

Napomenutí třídního učitele (NTU)

Napomenutí TU může uložit třídní učitel samostatně za občasné méně závažné porušování školního řádu:

- poškození školního majetku v malém rozsahu
- nevhodné chování o přestávkách - dle závažnosti
- 5 pozdních příchodů do vyučování
- zapomínání domácích úkolů a nenošení školních pomůcek (10 zapomenutí v klasifikačním období)
- vyvolávání drobných konfliktů se spolužáky - dle závažnosti
- projevy nekázně ve vyučování a používání nevhodných slovních výrazů - dle závažnosti
- občasné nevhodné chování ke spolužákům a jiné

Uložení napomenutí třídní učitel bezodkladně zapíše do systému školy online a do školní matriky a na nejbližší pedagogické radě sdělí řediteli školy.

Důtka třídního učitele (DTU)

Důtku TU může uložit třídní učitel samostatně za opakované hrubší porušování školního řádu:

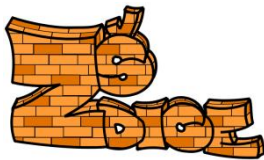
- poškození školního majetku
- opakované nevhodné chování o přestávkách - dle závažnosti
- 10 pozdních příchodů do vyučování
- opakované zapomínání domácích úkolů a nenošení školních potřeb (20 zapomenutí v klasifikačním období)
- soustavné vyvolávání konfliktů se spolužáky - dle závažnosti
- opakované narušování průběhu výuky ve vyučování a používání nevhodných slovních výrazů - dle závažnosti
- opakované nevhodné chování ke spolužákům - dle závažnosti
- sklon k šikaně (psychické i fyzické), včetně manipulace slabšími spolužáky
- nevhodné chování k pedagogům či jiným zaměstnancům školy
- přes napomenutí TU nadále žák porušuje školní řád

Písemné oznámení o uložení důtky TU třídní učitel neprodleně zašle zákonným zástupcům žáka, zapíše do školní matriky a na nejbližší pedagogické radě sdělí řediteli školy.

Důtka ředitele školy (DŘŠ)

Důtka ŘŠ může být uložena ředitelem školy za hrubé či opakované porušení školního řádu:

- úmyslné poškození školního majetku
- vulgární vyjadřování vůči spolužákům
- lhaní a krádeže (drobné)
- hrubé chování vůči dospělým, neuposlechnutí pokynů zaměstnanců školy



Základní škola Zdice

Žižkova 589, 267 51 Zdice

web: www.zszdice.cz, e-mail: zs.zdice@zszdice.cz, tel.: 311 686 576

-
- podvod
 - neomluvená absence
 - závažné hrubé chování a jednání ze strany žáků ke svým spolužákům
 - projevy psychické i fyzické šikany (včetně manipulace se slabšími spolužáky)
 - vandalství
 - ublížení na zdraví
 - velmi časté zapomínání (21 a více zapomenutí za klasifikační období)
 - držení, distribuce, užívání návykových látek v areálu školy
 - přes napomenutí a důtku TU nadále žák porušuje školní řád
 - porušení ustanovení školního řádu, které se týká mobilních telefonů

Písemné oznámení o uložení důtky ŘŠ zašle třídní učitel neprodleně zákonným zástupcům žáka. Příčiny uložení důtky ŘŠ budou projednány třídním učitelem a výchovným poradcem (případně ředitelem školy) se zákonnými zástupci. O tomto jednání bude proveden písemný záznam.

Důtka ŘŠ bude zapsána do dokumentace školy.

Dodržování školního řádu hodnotí třídní učitelé ve spolupráci s ostatními vyučujícími v průběhu čtvrtletí, uloží nebo navrhnou příslušná výchovná opatření pedagogické radě. Pro uložení nebo návrh na uložení výchovných opatření je nezbytné mít podklady pro tato rozhodnutí (např. zápisy v žákovské knížce, zápisy z jednání se žákem, zápisy z jednání se zákonným zástupcem

Výchovná opatření zapíše do katalogových listů žáka. Třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka (DTU, DŘŠ - ukládat na tiskopis, nechat podepsat zákonným zástupcem žáka, založit do katalogového listu, DŘŠ uložit k řediteli školy).

Žáci se SVP budou posuzováni individuálně.

Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

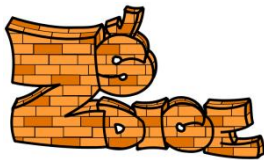
Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace a slovního hodnocení chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí



Základní škola Zdice

Žižkova 589, 267 51 Zdice

web: www.zszdice.cz, e-mail: zs.zdice@zszdice.cz, tel.: 311 686 576

závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele nebo ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, má neomluvené hodiny. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob a ničí školní majetek.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy, má neomluvené hodiny. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

1.4 Kritéria pro klasifikaci a slovní hodnocení vyučovacích předmětů

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

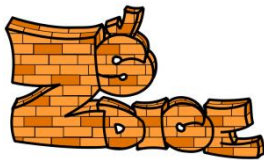
Žák může být při průběžném hodnocení podpořen k lepšímu výkonu i známkou na rozhraní klasifikačních stupňů 1-, 2-, 3-, 4-. Stejně tak ve čtvrtletí může být hodnocen známkou se znaménkem plus např. 2+, 2- , 2-3. Je to dáno vyhodnocováním procentuální váhy známek ve Škole On-Line.

Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje hodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn (a)“.



Základní škola Zdice

Žižkova 589, 267 51 Zdice

web: www.zszdice.cz, e-mail: zs.zdice@zszdice.cz, tel.: 311 686 576

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen (a)“.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním
- b) prospěl (a)
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a)

Žák je hodnocen stupněm:

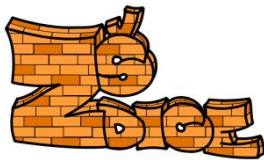
- a) prospěl (a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.
- b) prospěl (a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, v případě použití samotného slovního hodnocení
- c) neprospěl (a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí, v případě použití samotného slovního hodnocení d) nehodnocen (a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Klasifikace a slovní hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia



Základní škola Zdice

Žižkova 589, 267 51 Zdice

web: www.zszdice.cz, e-mail: zs.zdice@zszdice.cz, tel.: 311 686 576

Výchovně vzdělávací výsledky se v předmětech teoretického zaměření klasifikují a slovně hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je většinou správný, přesný a výstižný. Dokáže pracovat s chybou a neopakovat ji. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

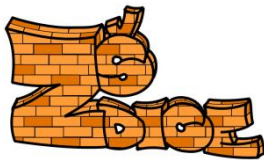
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Umí pracovat s chybou a většinou ji neopakuje. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Umí pracovat s chybou, ale často ji opakuje. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.



Základní škola Zdice

Žižkova 589, 267 51 Zdice

web: www.zszdice.cz, e-mail: zs.zdice@zszdice.cz, tel.: 311 686 576

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Nedokáže se poučit z chyby, stále ji opakuje. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace a slovní hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti, praktika, ruční práce a vaření.

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

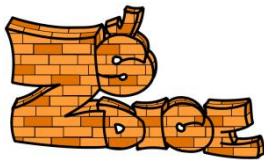
Výchovně vzdělávací výsledky se v předmětech s převahou praktického zaměření klasifikují a slovně hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se



Základní škola Zdice

Žižkova 589, 267 51 Zdice

web: www.zszdice.cz, e-mail: zs.zdice@zszdice.cz, tel.: 311 686 576

o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

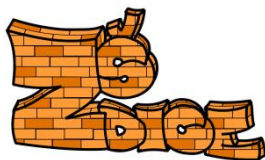
Klasifikace a slovní hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace



Základní škola Zdice

Žižkova 589, 267 51 Zdice

web: www.zszdice.cz, e-mail: zs.zdice@zszdice.cz, tel.: 311 686 576

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují a slovně hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje vytrvale, tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

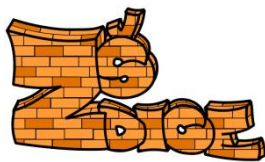
Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.



Základní škola Zdice

Žižkova 589, 267 51 Zdice

web: www.zszdice.cz, e-mail: zs.zdice@zszdice.cz, tel.: 311 686 576

1.5 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka, soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy, kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami, analýzou různých činností žáka, konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP), rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Žák 3. až 5. ročníku, pokud není hodnocen slovně, musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Žák druhého stupně musí splnit z každého předmětu 50% písemných testů, kontrolních prací, ústního zkoušení zadaného v jeho třídě či skupině. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy. V odůvodněných případech je možné individuální zkoušení za přítomnosti dalšího pedagogického pracovníka. Výjimka je též možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to prostřednictvím zápisů do elektronické žákovské knížky informačního systému Škola – On line- současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

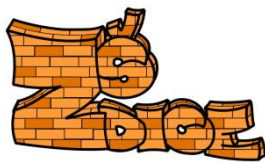
O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do sdíleného kalendáře. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, aj.). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí. Učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití



Základní škola Zdice

Žižkova 589, 267 51 Zdice

web: www.zszdice.cz, e-mail: zs.zdice@zszdice.cz, tel.: 311 686 576

učiva, prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

1.6 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy. U žáka s vývojovou poruchou učení může ředitel školy rozhodnout o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka a doporučení speciálního pracoviště.

Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

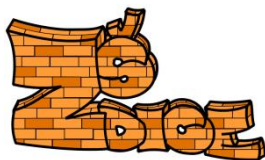
V 1. a 2. pololetí nejsou žáci z předmětu speciální pedagogické péče na vysvědčení hodnoceni. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

1.7 Základní pravidla pro použití klasifikace

- Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
- Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.
- Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.
- Kontrolní písemné práce přesahující 25 minut jsou včas oznámeny zápisem termínu do třídní knihy, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit. Žáci mohou takovou práci psát v jednom dni pouze jednu.
- Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitost naučit se učivo lépe.
- Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Podklady pro klasifikaci učitel získává soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, schopnosti pracovat podle pokynů učitele, aktivity při vyučovací hodině, dále testy a zkouškami písemnými, ústními, praktickými a pohybovými. Hodnocení všech těchto oblastí má stejnou váhu.
- Stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Žáky ZŠ s SVP je možné hodnotit slovně, rozhodne ředitel na základě žádosti rodičů.



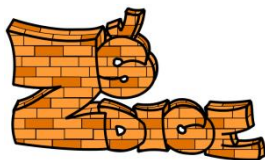
Základní škola Zdice

Žižkova 589, 267 51 Zdice

web: www.zszdice.cz, e-mail: zs.zdice@zszdice.cz, tel.: 311 686 576

1.8 Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

PROSPĚCH	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomostí a dovedností při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí



Základní škola Zdice

Žižkova 589, 267 51 Zdice

web: www.zszdice.cz, e-mail: zs.zdice@zszdice.cz, tel.: 311 686 576

Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
CHOVÁNÍ	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Pravidla hodnocení byla projednána na pedagogické radě: 27. 08. 2024

Školská rada schválila dne: 29. 08. 2024

Platnost od: 1. 9. 2024

Zrušuji platnost - Školní řád ze dne 01. 09. 2020 ke dni 31. 8. 2024

Zákonní zástupci žáků jsou s úplným zněním Školního řádu včetně příloh seznámeni vždy na počátku školního roku vyvěšením na chodbě školy, na www stránkách školy, třídním učitelem na první třídní schůzce.

Žáci jsou se zněním školního řádu seznámeni stejným způsobem.

Mgr. Vendula Grossová
ředitelka školy